



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

PAMM12600X

VILLABATE-PALUMBO P.

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>La Scuola Secondaria di I grado Pietro Palumbo - Villabate (PA) accoglie in gran parte l'utenza del territorio comunale di Villabate; una parte minore di alunni proviene, invece, dalle zone limitrofe. Negli ultimi anni scolastici si registra una presenza sempre più significativa di alunni extra-comunitari. A questa trasformazione del tessuto sociale si è affiancata una modificazione nel campo economico: Villabate, da paese prettamente agricolo, con attività centrate sulla coltivazione e la trasformazione degli agrumi, si è trasformato in un paese in cui prevale l'attività terziaria.</p>	<p>Il Comune di Villabate ha registrato un aumento demografico dovuto al trasferimento di tante famiglie provenienti, nella maggior parte dei casi, dalla periferia della città di Palermo. Non vi è stata una proporzionalità diretta tra crescita della popolazione e adeguamento delle strutture e dei servizi che risultano fatiscenti, vetusti, carenti e privi di manutenzione ordinaria. Si registra un tasso elevato di disoccupazione dei genitori con conseguente aumento delle situazioni di svantaggio economico. Mancanza di identità culturale e senso di appartenenza a causa della sua vicinanza alla città e alla disomogeneità del tessuto sociale; scarsa presenza di luoghi aggreganti; comportamenti devianti e mancanza di prospettive lavorative.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>La relazione con Enti, Agenzie educative e associazioni del territorio è proficua e si rivela fondamentale per l'ampliamento dell'offerta formativa dell'Istituto. Nell'ambito dei Servizi Sociali al territorio, il Comune di Villabate offre la consulenza di assistenti sociali per la gestione condivisa di problemi a carico degli utenti della scuola.</p>	<p>Mancano strutture socio-ricreative e stimoli culturali al di fuori del contesto scolastico. All'interno dei Servizi Sociali manca una continuità di presenza di personale specializzato, infatti, agli operatori sono offerti solo contratti a tempo determinato. Il Comune è carente dal punto di vista economico-finanziario, non riesce a cogliere opportunità finanziarie che provengono dall'esterno, di conseguenza le risorse da destinare alle famiglie con svantaggio e disagio socio-economico sono limitate.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola PAMM12600X	Riferimento Provinciale PALERMO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici		3,7	4,7	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % PAMM12600X	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		50,0	48,6	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		84,5	86,4	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % PAMM12600X	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		64,4	62,2	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		78,4	73,9	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.		2,6	4,9	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola PAMM12600X
Con collegamento a Internet	
Chimica	
Disegno	
Elettronica	
Elettrotecnico	
Enologico	
Fisica	
Fotografico	
Informatica	
Lingue	
Meccanico	
Multimediale	
Musica	
Odontotecnico	
Restauro	
Scienze	
Altro	

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola PAMM12600X
Classica	
Informatizzata	
Altro	

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola PAMM12600X
Concerti	
Magna	
Proiezioni	
Teatro	
Aula generica	
Altro	

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola PAMM12600X
Calcetto	
Calcio a 11	
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	
Palestra	
Piscina	
Altro	

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola PAMM12600X
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola PAMM12600X
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	

Opportunità	Vincoli
La Scuola Secondaria di I grado "P. Palumbo-Villabate" è facilmente raggiungibile dagli utenti anche senza mezzi di trasporto e i locali sono	La Scuola presenta spazi incompleti, tra i quali un anfiteatro, nei quali potrebbero realizzarsi vari locali utili per le attività laboratoriali (non è stato realizzato

allocati in un'unica sede. Il plesso è disposto su due piani con 36 aule; uffici di Dirigenza (Presidenza e Vicepresidenza); uffici di Segreteria; sala docenti; sala LIM; laboratorio informatico; laboratorio linguistico; laboratorio scientifico; laboratorio per le attività di sostegno; archivio; magazzini; spazi interni ed esterni. Negli ultimi anni sono stati ottenuti ed utilizzati finanziamenti nell'ambito del PON/Scuola - Programmazione/Fondi Strutturali FSE e FESR; finanziamenti nell'ambito del POR Sicilia/Programma Operativo-Obiettivo Convergenza; finanziamenti ottenuti nell'ambito delle risorse previste dall'art. 9 del C.C.N.L. Con questi finanziamenti si sono allestiti delle aule con LIM; 1 sala/conferenze con LIM; 2 sale multimediali; 1 laboratorio linguistico; 1 laboratorio scientifico; collegamento WI-FI .

il terzo lotto previsto dal progetto di costruzione). Il plesso presenta barriere architettoniche ed è sprovvisto di spazi aggregativi per le manifestazioni pubbliche. Non tutte le aule sono dotate di LIM. La scuola è stata oggetto di diversi furti che hanno ridotto la disponibilità di strumenti e di attrezzature didattiche. La palestra è attualmente inagibile e in attesa di ristrutturazione.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO					X			
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
PALERMO	169	83,0	1	0,0	29	14,0	3	1,0
SICILIA	737	88,0	10	1,0	62	7,0	5	1,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola PAMM12600X	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	1,9	1,3
Da più di 1 a 3 anni		1,6	1,7	4,8
Da più di 3 a 5 anni		13,4	14,3	24,5
Più di 5 anni		85,0	82,1	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola PAMM12600X	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------	-------------------------

Fino a 1 anno		18,1	16,4	22,5
Da più di 1 a 3 anni		19,7	19,5	22,5
Da più di 3 a 5 anni		20,5	18,7	22,4
Più di 5 anni		41,7	45,4	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PAMM12600X	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		78,3	82,7	65,4
Reggente		4,7	6,1	5,8
A.A. facente funzione		17,1	11,2	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PAMM12600X	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		5,6	4,0	8,6
Da più di 1 a 3 anni		9,0	5,0	10,5
Da più di 3 a 5 anni		4,9	3,6	5,7
Più di 5 anni		80,6	87,4	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola PAMM12600X	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		27,8	19,6	20,4
Da più di 1 a 3 anni		13,2	11,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		2,1	8,5	10,0
Più di 5 anni		56,9	60,6	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:PAMM12600X - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
PAMM12600X	79	69,3	35	30,7	100,0
- Benchmark*					
PALERMO	20.633	79,2	5.420	20,8	100,0
SICILIA	87.168	83,4	17.308	16,6	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:PAMM12600X - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
PAMM12600X	1	1,5	17	25,4	23	34,3	26	38,8	100,0
- Benchmark*									
PALERMO	257	1,4	2.974	16,8	7.094	40,0	7.410	41,8	100,0
SICILIA	839	1,1	11.228	15,0	29.026	38,9	33.592	45,0	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. I Grado	Situazione della scuola PAMM12600X		Riferimento Provinciale PALERMO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			10,1	13,2	10,0
Da più di 1 a 3 anni			13,0	14,3	16,7
Da più di 3 a 5 anni			10,6	10,2	11,7
Più di 5 anni			66,3	62,3	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
PAMM12600X	9	7	5
- Benchmark*			
SICILIA	8	3	6
ITALIA	7	4	5

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PAMM12600X		Riferimento Provinciale PALERMO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			18,3	18,1	15,5

Da più di 1 a 3 anni			9,7	10,2	12,7
Da più di 3 a 5 anni			7,8	7,1	8,3
Più di 5 anni			64,2	64,6	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PAMM12600X		Riferimento Provinciale PALERMO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			16,3	11,3	9,9
Da più di 1 a 3 anni			11,8	10,0	10,0
Da più di 3 a 5 anni			5,8	6,7	7,4
Più di 5 anni			66,1	72,0	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PAMM12600X		Riferimento Provinciale PALERMO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			9,9	9,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni			8,8	11,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni			3,3	6,7	7,7
Più di 5 anni			78,0	73,0	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
PAMM12600X	15	1	21
- Benchmark*			
SICILIA	15	1	12
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
<p>Il 70 % degli insegnanti ha un contratto a tempo indeterminato. Un numero elevato dei docenti si colloca nelle fasce d'età 45-54 e 55+. La maggior parte di loro possiede, oltre alla laurea, altri titoli culturali come seconda laurea, dottorati, master e altro tipo di certificazioni.</p>	<p>La scuola soffre per mancanza di continuità dirigenziale: dal 2020/2021 è nuovamente in reggenza. Il numero di insegnanti a T.I. per la fascia d'età <35 è esiguo rispetto alle fasce d'età più avanzate. Negli ultimi anni scolastici le domande di mobilità dei docenti sono state numerose e ciò ha provocato conseguenti ricadute sull'organizzazione scolastica.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
PAMM12600X	89,0	92,8	99,4	99,5
- Benchmark*				
PALERMO	97,4	97,6	97,9	98,2
SICILIA	97,4	97,6	99,4	99,4
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
PAMM12600X	33,3	23,8	18,0	15,3	3,2	6,3	28,8	26,0	16,4	16,9	6,8	5,1
- Benchmark*												
PALERMO	27,9	26,7	21,7	14,5	5,3	4,0	22,9	24,6	23,1	15,7	8,2	5,5
SICILIA	24,1	26,5	21,7	16,0	6,4	5,3	20,0	24,9	22,8	17,0	8,7	6,5
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PAMM12600X	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
PALERMO	0,4	0,2	0,2
SICILIA	0,4	0,3	0,3
Italia	0,2	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PAMM12600X	2,8	1,5	0,0
- Benchmark*			
PALERMO	2,3	1,9	1,0
SICILIA	2,2	1,6	0,9
Italia	1,2	1,1	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PAMM12600X	3,7	3,8	2,1
- Benchmark*			
PALERMO	2,9	2,6	1,7
SICILIA	2,7	2,3	1,6
Italia	1,7	1,6	1,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Si è registrato un incremento degli studenti ammessi all'anno successivo o all'esame conclusivo del ciclo d'istruzione. La scuola si attiva con attività e progetti di recupero didattico e laboratori motivazionali per garantire il successo formativo a tutti gli alunni, ponendo un'attenzione particolare nei confronti dei ragazzi che mostrano difficoltà di apprendimento e/o situazione di svantaggio socio-culturale e familiare, impiegando risorse umane e finanziarie. La scuola tiene conto del contesto socio-economico disagiato dal quale proviene la maggior parte degli alunni in difficoltà e mantiene contatti frequenti con le famiglie, monitora regolarmente le assenze e, nei casi più difficili, attiva i servizi sociali e le forze dell'ordine.</p>	<p>Analizzati i dati elaborati dalla scuola e confrontati con quelli nazionali e regionali si evidenzia che la percentuale dei non ammessi risulta leggermente superiore alle medie fornite. Ciò dipende dal fatto che gli alunni in questione provengano da famiglie svantaggiate che non considerano prioritaria l'istruzione scolastica e a ciò si aggiungono le scarse competenze di base nell'area linguistica e logico-matematica. Relativamente alle percentuali per fasce di voto, emerge che la maggior parte degli alunni consegue una valutazione pari a 6 all'esame di Stato (28,8% contro una media nazionale del 17,6%). Le valutazioni 9-10 e lode sono leggermente inferiori alla media regionale e nazionale.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Dal monitoraggio delle presenze degli allievi a scuola emerge che alcuni allievi hanno una frequenza irregolare. La percentuale di allievi non ammessi allo scrutinio finale nell'anno 2019/2020 è pari a 0,6. Il tasso di dispersione globalmente è in diminuzione. In alcune classi emerge una distribuzione anomala per fasce di voto, per cui generalmente vi sono pochi allievi in fasce elevate e molti in fasce medie; raramente avviene il contrario.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: PAMM12600X - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		186,4	188,1	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	182,9	↔	↓	↓	1,4
PAMM12600X - Plesso	182,9	n/a	n/a	n/a	n/a
PAMM12600X - 3 A	176,6	↓	↓	↓	9,9
PAMM12600X - 3 B	166,4	↓	↓	↓	-19,4
PAMM12600X - 3 C	164,5	↓	↓	↓	-16,5
PAMM12600X - 3 D	206,0	↑	↑	↑	2,6
PAMM12600X - 3 E	172,4	↓	↓	↓	-1,1
PAMM12600X - 3 F	182,5	↔	↓	↓	7,5
PAMM12600X - 3 G	173,6	↓	↓	↓	0,7
PAMM12600X - 3 H	192,6	↑	↑	↓	1,2
PAMM12600X - 3 I	181,8	↓	↓	↓	14,6
PAMM12600X - 3 L	195,1	↑	↑	↓	3,5
PAMM12600X - 3 M	183,5	↔	↓	↓	3,3
PAMM12600X - 3 N	198,4	↑	↑	↔	5,9

Istituto: PAMM12600X - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		184,5	185,0	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	179,5	↓	↓	↓	0,3
PAMM12600X - Plesso	179,5	n/a	n/a	n/a	n/a
PAMM12600X - 3 A	167,6	↓	↓	↓	5,5
PAMM12600X - 3 B	166,0	↓	↓	↓	-20,2
PAMM12600X - 3 C	171,7	↓	↓	↓	-8,2
PAMM12600X - 3 D	212,6	↑	↑	↑	8,6
PAMM12600X - 3 E	170,7	↓	↓	↓	-0,2
PAMM12600X - 3 F	177,4	↓	↓	↓	4,9
PAMM12600X - 3 G	175,8	↓	↓	↓	6,5
PAMM12600X - 3 H	189,6	↑	↑	↓	-1,3
PAMM12600X - 3 I	167,3	↓	↓	↓	3,7
PAMM12600X - 3 L	195,0	↑	↑	↓	3,6
PAMM12600X - 3 M	183,8	↔	↔	↓	5,6
PAMM12600X - 3 N	179,2	↓	↓	↓	-14,2

Istituto: PAMM12600X - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		182,5	184,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	167,6				n.d.
PAMM12600X - Plesso	167,6	n/a	n/a	n/a	n/a
PAMM12600X - 3 A	167,1				9,1
PAMM12600X - 3 B	162,0				-25,0
PAMM12600X - 3 C	142,1				-37,9
PAMM12600X - 3 D	188,8				-16,5
PAMM12600X - 3 E	161,2				-6,0
PAMM12600X - 3 F	177,6				4,9
PAMM12600X - 3 G	161,1				-7,1
PAMM12600X - 3 H	182,7				-11,9
PAMM12600X - 3 I	159,5				-1,9
PAMM12600X - 3 L	165,3				-26,8
PAMM12600X - 3 M	163,8				-15,2
PAMM12600X - 3 N	178,4				-14,8

Istituto: PAMM12600X - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		185,2	187,4	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	185,3				n.d.
PAMM12600X - Plesso	185,3	n/a	n/a	n/a	n/a
PAMM12600X - 3 A	170,0				6,6
PAMM12600X - 3 B	172,4				-16,4
PAMM12600X - 3 C	161,1				-21,6
PAMM12600X - 3 D	210,6				1,9
PAMM12600X - 3 E	174,9				2,1
PAMM12600X - 3 F	196,7				20,7
PAMM12600X - 3 G	179,8				7,1
PAMM12600X - 3 H	191,0				-5,2
PAMM12600X - 3 I	196,2				31,2
PAMM12600X - 3 L	202,4				7,2
PAMM12600X - 3 M	180,1				-2,6
PAMM12600X - 3 N	190,1				-6,2

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Istituto nel suo complesso				
	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PAMM12600X - 3 A	20,0	33,3	40,0	6,7	0,0
PAMM12600X - 3 B	29,4	47,1	23,5	0,0	0,0
PAMM12600X - 3 C	50,0	31,2	6,2	12,5	0,0
PAMM12600X - 3 D	16,7	25,0	8,3	25,0	25,0
PAMM12600X - 3 E	38,5	30,8	15,4	15,4	0,0
PAMM12600X - 3 F	21,0	31,6	26,3	21,0	0,0
PAMM12600X - 3 G	40,0	13,3	26,7	20,0	0,0
PAMM12600X - 3 H	0,0	43,8	31,2	25,0	0,0
PAMM12600X - 3 I	35,7	14,3	28,6	21,4	0,0
PAMM12600X - 3 L	16,7	22,2	38,9	16,7	5,6
PAMM12600X - 3 M	27,8	27,8	33,3	0,0	11,1
PAMM12600X - 3 N	10,0	40,0	15,0	25,0	10,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	24,9	30,6	24,9	15,5	4,2
Sicilia	22,3	24,5	30,2	17,3	5,6
Sud e Isole	20,9	25,0	29,6	18,3	6,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PAMM12600X - 3 A	53,3	26,7	13,3	6,7	0,0
PAMM12600X - 3 B	47,1	35,3	11,8	0,0	5,9
PAMM12600X - 3 C	25,0	56,2	18,8	0,0	0,0
PAMM12600X - 3 D	16,7	25,0	8,3	8,3	41,7
PAMM12600X - 3 E	46,2	23,1	23,1	7,7	0,0
PAMM12600X - 3 F	42,1	10,5	21,0	15,8	10,5
PAMM12600X - 3 G	26,7	40,0	26,7	6,7	0,0
PAMM12600X - 3 H	12,5	31,2	43,8	12,5	0,0
PAMM12600X - 3 I	42,9	50,0	0,0	7,1	0,0
PAMM12600X - 3 L	11,1	33,3	33,3	11,1	11,1
PAMM12600X - 3 M	22,2	33,3	22,2	22,2	0,0
PAMM12600X - 3 N	25,0	30,0	35,0	10,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	30,6	32,6	22,3	9,3	5,2
Sicilia	27,8	28,6	21,7	13,1	8,7
Sud e Isole	27,3	28,4	22,5	13,1	8,7
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
PAMM12600X - 3 A	6,7	80,0	13,3
PAMM12600X - 3 B	5,9	88,2	5,9
PAMM12600X - 3 C	31,2	68,8	0,0
PAMM12600X - 3 D	8,3	41,7	50,0
PAMM12600X - 3 E	30,8	53,8	15,4
PAMM12600X - 3 F	0,0	73,7	26,3
PAMM12600X - 3 G	13,3	73,3	13,3
PAMM12600X - 3 H	0,0	68,8	31,2
PAMM12600X - 3 I	8,3	75,0	16,7
PAMM12600X - 3 L	11,1	72,2	16,7
PAMM12600X - 3 M	5,6	83,3	11,1
PAMM12600X - 3 N	10,0	65,0	25,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	10,5	71,2	18,3
Sicilia	7,3	56,0	36,8
Sud e Isole	6,0	55,4	38,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
PAMM12600X - 3 A	13,3	53,3	33,3
PAMM12600X - 3 B	11,8	35,3	52,9
PAMM12600X - 3 C	12,5	56,2	31,2
PAMM12600X - 3 D	0,0	16,7	83,3
PAMM12600X - 3 E	15,4	38,5	46,2
PAMM12600X - 3 F	10,5	5,3	84,2
PAMM12600X - 3 G	13,3	40,0	46,7
PAMM12600X - 3 H	0,0	31,2	68,8
PAMM12600X - 3 I	0,0	28,6	71,4
PAMM12600X - 3 L	0,0	23,5	76,5
PAMM12600X - 3 M	5,6	38,9	55,6
PAMM12600X - 3 N	0,0	30,0	70,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	6,8	32,8	60,4
Sicilia	10,6	29,6	59,8
Sud e Isole	9,3	29,2	61,5
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PAMM12600X	12,9	87,1	13,8	86,2
- Benchmark*				
Sud e Isole	18,5	81,5	24,2	75,8
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
PAMM12600X	14,8	85,2	14,4	85,6
- Benchmark*				
Sud e Isole	26,2	73,8	17,8	82,2
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nel complesso i risultati delle prove standardizzate nazionali sono superiori alla media regionale nazionale. La scuola propone attività di didattica innovativa finalizzate alla familiarizzazione con le prove standardizzate. La disparità dei risultati tra gli alunni meno dotati e quelli più dotati non mostra variazioni apprezzabili.</p>	<p>Per quanto riguarda la distribuzione per livelli di apprendimento in italiano, matematica e inglese emerge che gli studenti della scuola si collocano al di sotto della media regionale e nazionale. Tra le varie classi si registra una certa varianza, si riesce a contenere la variabilità dentro le classi, ma non tra le classi. Nel complesso l'effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove di italiano è pari alla media regionale.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il punteggio della scuola alle prove Invalsi è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. I punteggi delle classi non si discostano dalla media della scuola; solo in alcune classi si discostano in positivo. Ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
Considerato il background socio-economico, la scuola ha operato molto per il potenziamento delle competenze di cittadinanza degli studenti sia nelle attività curriculari sia nelle attività extracurricolari, mirando al rispetto delle regole, allo sviluppo del senso di legalità e di responsabilità, alla collaborazione e allo spirito di gruppo. I piani di lavoro dei Consigli di classe indicano, declinati, le competenze sociali e civiche. La scuola valuta attraverso rubriche di valutazione condivise le competenze chiave di cittadinanza con cadenza quadrimestrale e i compiti di realtà sono diventati strumento di valutazione anche delle suddette competenze. La scuola si propone di implementare gli strumenti di valutazione oggettiva.	Alcuni studenti non raggiungono adeguate competenze sociali e civiche a causa del basso livello socio economico e culturale di provenienza e gli stessi non raggiungono una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. In alcuni Consigli di classe è necessario attivare processi di supporto educativo per gli alunni che mostrano problemi comportamentali e atteggiamenti oppositivi.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è complessivamente adeguato. Sono presenti alcune situazioni nelle quali le competenze sociali e civiche sono modestamente sviluppate. In generale, gli studenti raggiungono una sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento, utilizzando una griglia come strumento per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.

2.4 - Risultati a distanza

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola guida gli allievi nell'individuazione di adeguati percorsi di studi attraverso attività di orientamento mirate.	La scuola riscontra notevoli difficoltà nel reperire le informazioni relative ai risultati che gli studenti hanno nella scuola secondaria di II grado e i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dal primo ciclo al termine del secondo anno di scuola secondaria di II grado. La scuola ha bisogno di implementare un'azione sistematica di monitoraggio e di raccolta dei risultati delle azioni di orientamento in uscita e dei relativi esiti a distanza.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono insoddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria molti studenti presentano difficoltà nello studio, hanno voti bassi, alcuni di loro non sono ammessi alla classe successiva. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI decisamente inferiori a quelli medi regionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto scarsi; la percentuale di diplomati che non ha acquisito CFU dopo un anno di università è decisamente superiore ai riferimenti nazionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è decisamente inferiore a quella regionale (inferiore al 75%).

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola riscontra notevoli difficoltà nel reperire le informazioni relative ai risultati che gli studenti hanno nella scuola secondaria di II grado e i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dal primo ciclo al termine del secondo anno di scuola secondaria di II grado.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Sec. I Grado	Situazione della scuola PAMM12600X	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola		97,1	96,7	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		79,8	87,3	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola		89,4	93,8	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		26,9	30,9	30,9
Altro		7,7	6,9	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Sec. I Grado	Situazione della scuola PAMM12600X	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		90,4	91,3	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		67,3	70,7	71,8
Programmazione per classi parallele		68,3	77,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		86,5	91,8	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		57,7	64,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		91,3	93,8	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		76,0	70,0	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		69,2	66,0	63,6
Altro		7,7	6,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Sec. I Grado	Situazione della scuola PAMM12600X	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		94,2	92,9	87,8

Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		64,4	75,9	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele		76,0	84,2	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele		4,8	4,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola nell'anno scolastico 2019/2020 ha elaborato un proprio curricolo verticale d'istituto. I Dipartimenti, organizzati tenendo conto degli assi culturali (D.M. 139/2007) nell'ottica di una progettazione per competenze improntata sulla interdisciplinarietà, utilizzano una progettazione comune e adottano criteri di valutazione comuni. Le progettazioni prevedono delle unità di apprendimento interdisciplinari e dei moduli per il recupero e/o per il potenziamento delle competenze e le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto. E' previsto l'utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP e progettazioni comuni per alunni con DSA e disabilità. Sono previste prove comuni in italiano, matematica e inglese per classi parallele in ingresso, intermedie e finali. La scuola prevede delle attività mirate alla valorizzazione delle tradizioni locali da svolgersi in orario curricolare ed extracurricolare.</p>	<p>La definizione dei profili di competenza da raggiungere nelle varie discipline, pur essendo stata avviata, richiede un maggiore approfondimento. La progettazione avviene per aree disciplinari, ma non si svolgono prove comuni per classi parallele in tutte le discipline.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola ha elaborato un proprio curricolo e i profili di competenze che gli studenti dovrebbero acquisire tengono conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Sono stati</p>

elaborati modelli condivisi per la progettazione delle unità di apprendimento trasversali. Sono stati predisposti criteri di valutazione e strumenti di valutazione comuni. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il progetto formativo di scuola.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Sec. I Grado	Situazione della scuola PAMM12600X	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		97,1	95,5	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione		81,7	73,3	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		2,9	4,9	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		19,2	22,0	19,9
Non sono previste		0,0	0,4	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Sec. I Grado	Situazione della scuola PAMM12600X	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		65,4	73,3	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione		92,3	90,0	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		2,9	4,7	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		12,5	12,9	13,0
Non sono previsti		0,0	0,4	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Sec. I Grado	Situazione della scuola PAMM12600X	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning		96,2	94,2	94,1
Classi aperte		63,5	55,4	57,5
Gruppi di livello		82,7	79,8	79,4
Flipped classroom		52,9	56,3	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa		14,4	18,2	23,0

Metodo ABA		12,5	17,7	12,4
Metodo Feuerstein		6,7	5,5	4,3
Altro		31,7	28,8	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Sec. I Grado	Situazione della scuola PAMM12600X	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici		3,8	2,2	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0	0,4	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		62,5	65,4	54,2
Interventi dei servizi sociali		22,1	19,3	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		24,0	32,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		44,2	52,1	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		72,1	62,7	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		26,9	22,0	32,7
Abbassamento del voto di comportamento		9,6	18,0	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		14,4	15,1	20,7
Lavoro sul gruppo classe		39,4	29,3	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		28,8	36,4	24,9
Sanzioni economiche		0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità		1,0	0,7	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		34,6	31,9	31,5
Lavori socialmente utili		1,9	2,7	3,0
Altro		0,0	0,2	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola possiede un clima relazionale positivo e costruttivo. La maggior parte dei docenti mostra entusiasmo, spirito di iniziativa, impegno proficuo e senso di responsabilità. L'orario e la durata delle lezioni sono articolati in modo adeguato anche alle esigenze del territorio. I laboratori presenti nella scuola, al momento attuale, a causa dell'emergenza Covid, sono stati convertiti in aule per reperire spazi adeguati in modo da assicurare agli alunni il distanziamento sociale. Negli anni precedenti tali spazi laboratoriali venivano fruiti dagli alunni regolarmente. Le regole di comportamento tra gli studenti sono regolamentate attraverso apposito regolamento d'Istituto e il patto di corresponsabilità</p>	<p>La scuola, per motivi strutturali, non ha potuto realizzare ambienti di apprendimento innovativi, fatta eccezione per il Laboratorio Multimediale, il Laboratorio Linguistico e il laboratorio scientifico. Nella scuola non c'è una biblioteca d'Istituto a causa dell'indisponibilità degli spazi che si trovano allo stato grezzo. La scuola ha la necessità di implementare l'uso di specifiche metodologie didattiche innovative e diversificate.</p>

tra scuola e famiglia. Le relazioni tra studenti e docenti sono quasi sempre positive fatta eccezione per alcuni alunni con problemi comportamentali. Gli alunni con problemi comportamentali sono equamente distribuiti nelle classi e la scuola prova a contrastare i comportamenti problematici da parte degli studenti mediante coinvolgimento dei genitori e degli operatori socio-pedagogici del territorio. La scuola sta incentivando l'utilizzo di metodologie didattiche innovative sia investendo sulla formazione dei docenti, sia investendo sulle infrastrutture e sull'acquisto di dispositivi informatici.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono pochi insegnanti. Si utilizzano metodologie diversificate in poche classi. Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. I conflitti sono gestiti, anche se le modalità adottate non sono sempre adeguate.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione degli spazi risponde solo parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Non tutti i docenti utilizzano modalità didattiche innovative. I conflitti sono gestiti, anche se non sempre le modalità adottate sono risultate efficaci.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Sec. I Grado	Situazione della scuola PAMM12600X	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		91,3	86,6	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		79,6	76,1	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		82,5	84,8	79,9

Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		59,2	61,8	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		51,5	54,9	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		42,7	41,1	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Sec. I Grado	Situazione della scuola PAMM12600X	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione		88,1	88,1	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione		86,1	87,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		66,3	61,3	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Sec. I Grado	Situazione della scuola PAMM12600X	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati		77,7	76,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi		66,0	65,7	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)		43,6	45,6	55,5
Utilizzo di software compensativi		62,8	65,7	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)		41,5	44,7	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		48,9	60,0	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Sec. I Grado	Situazione della scuola PAMM12600X	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		94,2	92,5	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		38,5	38,4	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero		8,7	11,3	15,9

Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		51,9	51,2	63,2
Individuazione di docenti tutor		19,2	17,3	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		35,6	37,3	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		18,3	13,5	29,5
Altro		19,2	18,2	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Sec. I Grado	Situazione della scuola PAMM12600X	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		88,5	84,9	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		34,6	40,8	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		60,6	61,6	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		73,1	82,7	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		33,7	35,7	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		77,9	73,8	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		82,7	85,6	82,0
Altro		12,5	10,0	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola promuove efficacemente il rispetto delle diversità e rivolge particolare attenzione agli alunni in situazione di svantaggio operando per garantire agli stessi il successo formativo. La scuola ha redatto un Piano per l'inclusione volto ad accogliere gli alunni con Bes. Gli alunni disabili sono inseriti in gruppi sportivi e laboratori teatrali con i loro pari. I docenti predispongono i PEI e i PDP finalizzati al raggiungimento degli obiettivi concordati all'interno del Consiglio di classe; i docenti predispongono inoltre materiali adeguati alle esigenze degli alunni. I piani sono aggiornati annualmente e prevedono attività individualizzate, schede di lavoro personalizzate, verifiche e valutazioni congrue con il loro piano didattico. E' stato predisposto un Piano di accoglienza per gli alunni stranieri. Gli studenti con un background sociale ed economico disagiato sono quelli che presentano più difficoltà nell'apprendimento. Per questo gruppo di studenti sono previste attività di recupero e valutazioni per obiettivi minimi durante l'orario curricolare; progetti di recupero delle abilità di base in orario curricolare</p>	<p>La scuola realizza attività su temi interculturali ma deve implementare percorsi sulla valorizzazione delle diverse culture attraverso giornate didattiche dedicate. Non sempre gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono efficaci anche perché, nella maggior parte dei casi, manca il supporto da parte della famiglia e degli Enti locali.</p>

ed extracurricolare. La scuola prevede inoltre interventi di potenziamento attraverso la partecipazione a concorsi e progetti sia in orario curricolare che in orario extracurricolare. Gli interventi di potenziamento sono efficaci.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola. La scuola ha predisposto attività che permettono a tutti gli alunni di raggiungere gli obiettivi minimi. I docenti tendono a realizzare percorsi individualizzati al fine di motivare tutti allo studio. Non sempre gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono efficaci anche perché, nella maggior parte dei casi, manca il supporto da parte della famiglia e degli Enti locali.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Sec. I Grado	Situazione della scuola PAMM12600X	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		98,1	96,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		79,8	81,8	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		93,3	93,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		76,0	78,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di		72,1	76,1	71,9

segmento/ordine di scuola diverso				
Altro		15,4	11,5	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Sec. I Grado	Situazione della scuola PAMM12600X	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		78,6	81,0	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		32,0	41,5	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		38,8	46,7	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		82,5	83,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		40,8	50,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		63,1	60,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		59,2	70,1	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		7,8	10,5	13,7
Altro		25,2	13,6	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
PAMM12600X	72,1	27,9
PALERMO	62,0	38,0
SICILIA	61,6	38,4
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
PAMM12600X	100,0	100,0
- Benchmark*		
PALERMO	98,9	98,5
SICILIA	99,4	99,1
ITALIA	99,5	99,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha elaborato e messo in atto un progetto di continuità e orientamento. Per le attività di continuità con le scuole primarie si svolgono incontri periodici tra i docenti dei due ordini di scuola e gli alunni, si organizzano Open day per incontrare le famiglie al fine di mostrare l'offerta formativa dell'istituto e accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Per le attività di orientamento la scuola organizza in orario curricolare incontri informativi con i docenti delle scuole superiori e gli alunni delle classi terze. Realizza anche degli incontri, nei propri locali, tra i docenti delle scuole superiori e le famiglie degli alunni delle classi terze. Al momento attuale, a causa dell'emergenza Covid, le attività sopradette sono state svolte in modalità streaming.</p>	<p>Non sono previsti interventi realizzati per garantire la continuità educativa tra i nostri docenti e i docenti della scuola secondaria di secondo grado. La scuola è impossibilitata a stipulare convenzioni con imprese, associazioni, enti o altri soggetti disponibili ad accogliere studenti in percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento perché il territorio è privo di queste realtà. Non sono previste attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali anche perché il territorio è carente in questo ambito.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Le attività di continuità sono ben strutturate e orientate alla conoscenza dei percorsi didattici offerti dalla scuola. Le attività di orientamento coinvolgono tutte le classi finali. La qualità delle attività proposte agli studenti è in genere accettabile, anche se per lo più limitate a presentare i diversi indirizzi di scuola superiore. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. Tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.</p>

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Sec. I Grado	Situazione della scuola PAMM12600X	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		1,0	1,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		9,8	8,3	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		52,0	42,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		37,3	47,2	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Sec. I Grado	Situazione della scuola PAMM12600X	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		27,5	27,9	31,3
>25% - 50%		45,1	35,3	36,7
>50% - 75%		15,7	22,2	21,0
>75% - 100%		11,8	14,6	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola PAMM12600X	Riferimento Provinciale PALERMO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti		6,5	8,6	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola PAMM12600X	Riferimento Provinciale PALERMO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro		4.857,3	3.682,9	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola PAMM12600X	Riferimento Provinciale PALERMO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro		45,6	47,1	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola PAMM12600X	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale		18,4	18,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca		24,8	27,7	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche		17,6	24,2	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		30,4	34,2	42,2
Lingue straniere		25,6	32,0	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)		23,2	19,9	19,6
Attività artistico - espressive		28,0	36,3	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		38,4	29,9	25,4
Sport		16,0	13,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità		16,0	13,7	13,9
Progetto trasversale d'istituto		17,6	18,2	19,9
Altri argomenti		28,8	20,7	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione e la visione della scuola sono definite nel piano di miglioramento. Sono condivise all'interno della comunità scolastica mediante socializzazione nel collegio dei docenti e condivisione del RAV e del PdM . All'esterno, la mission e la visione dell'istituto vengono condivise durante gli eventi istituzionali aperti anche alle famiglie. La scuola redige un bilancio delle attività proposte nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa. Il bilancio, a conclusione dell'anno scolastico, viene condiviso con gli altri docenti durante il Collegio e pubblicato sul sito della scuola. Il funzionigramma prevede uno staff dirigenziale di n.19 docenti; sono previste 5 aree relative alle funzioni strumentali. Le funzioni strumentali sono gestite ciascuna da un docente. Per la funzione strumentale "Alunni con Bes" è previsto un docente Referente di supporto. Altri compiti organizzativi (responsabili aree dipartimentali, commissioni) vengono svolte da docenti che ne fanno richiesta.</p>	<p>La mission della scuola è definita nel Piano di Miglioramento e nel RAV ma non si ha alcun dato oggettivo di quanto e come venga percepita all'esterno.</p>

Le risorse del Fondo dell'Istituzione Scolastica sono suddivise tra le componenti professionali presenti nell'Istituzione Scolastica sulla base delle esigenze organizzative e didattiche che derivano dalle attività curricolari ed extracurricolari previste dal PTOF, nonché dal Piano annuale delle attività del personale docente e dal Piano annuale di attività del personale ATA. Il fondo viene destinato per 2/3 ai compensi per il personale docente (68%) e per 1/3 da destinare ai compensi per il personale A.T.A. (32%). Il personale assente viene sostituito da docenti disponibili a svolgere ore eccedenti e retribuiti con risorse del fondo d'istituto. La suddivisione dei compiti e delle aree di attività tra il personale ATA è chiara. Le responsabilità e i compiti delle diverse componenti scolastiche sono definiti in modo chiaro dal regolamento d'Istituto.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la mission e la vision, ma non c'è un riscontro oggettivo su come queste vengano percepite chiaramente dalle famiglie e dal territorio. Il monitoraggio delle azioni e' attuato in modo non strutturato. E' presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola PAMM12600X	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		55,7	60,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative		26,4	21,0	26,3

durante appositi incontri				
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		15,0	15,9	22,7
Altro		2,9	3,0	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PAMM12600X	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	0	4,7	4,2	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PAMM12600X		Riferimento Provinciale PALERMO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0		10,1	8,1	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0		18,0	19,2	17,3
Scuola e lavoro	0		1,2	1,7	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0		3,4	2,5	3,4
Valutazione e miglioramento	0		6,0	7,5	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0		15,1	15,2	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0		5,8	5,1	5,5
Inclusione e disabilità	0		17,0	18,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0		8,6	7,0	7,1
Altro	0		14,8	15,6	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PAMM12600X		Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0		22,9	25,4	34,3
Rete di ambito	0		44,2	41,4	33,5
Rete di scopo	0		3,1	5,0	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0		9,2	8,2	6,0
Università	0		3,1	1,8	1,5
Altre istituzioni o enti	0		17,6	18,2	17,0

accreditati				
-------------	--	--	--	--

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola PAMM12600X		Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0		18,2	20,2	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0		39,4	39,4	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0		3,8	4,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0		14,1	11,1	8,7
Finanziato dal singolo docente	0		8,1	9,4	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0		16,4	15,3	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PAMM12600X		Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			3,2	3,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			15,4	18,6	19,6
Scuola e lavoro			3,3	3,3	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			1,1	1,1	3,3
Valutazione e miglioramento			2,5	3,8	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			10,1	12,6	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			4,5	3,5	5,7
Inclusione e disabilità			12,1	15,0	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			3,7	4,4	6,8
Altro			17,2	19,0	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PAMM12600X	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %

Numero delle attività di formazione		2,7	2,5	3,1
-------------------------------------	--	-----	-----	-----

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola PAMM12600X		Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione			0,9	2,1	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità			0,6	2,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso			23,9	22,5	19,5
Il servizio pubblico			0,6	0,8	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili			16,8	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI			4,0	5,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,6	1,1	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali			6,5	6,8	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			2,8	2,2	0,9
Gestione dei beni nei laboratori			0,0	0,3	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola			1,9	2,1	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica			1,2	0,9	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,0	0,3	0,4
Autonomia scolastica			0,9	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			7,8	7,8	8,3
Relazioni sindacali			0,6	0,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON			3,4	3,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico			2,2	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			5,6	4,4	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione			0,3	0,2	0,4
Gestione amministrativa del personale			3,1	3,3	5,2
Altro			16,1	14,4	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PAMM12600X		Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola			40,7	38,2	36,7

Rete di ambito			4,3	13,1	13,4
Rete di scopo			2,2	3,2	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale			17,4	21,2	21,2
Università			0,6	0,6	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati			34,8	23,7	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola PAMM12600X	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		76,4	81,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		68,1	77,7	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		57,6	65,4	57,8
Accoglienza		77,3	81,4	74,0
Orientamento		75,9	81,7	77,9
Raccordo con il territorio		67,4	74,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa		96,5	97,6	96,2
Temi disciplinari		38,3	43,7	40,3
Temi multidisciplinari		39,3	44,9	37,8
Continuità		86,5	88,5	88,3
Inclusione		93,6	94,6	94,6
Altro		22,7	22,0	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola PAMM12600X	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		15,9	15,3	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		12,8	14,2	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		10,4	10,3	9,1
Accoglienza		11,3	9,8	8,7
Orientamento		4,5	4,9	4,3
Raccordo con il territorio		3,1	3,0	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa		7,6	6,4	6,5
Temi disciplinari		8,9	9,8	10,5
Temi multidisciplinari		5,8	7,2	7,1

Continuità		6,8	7,2	8,2
Inclusione		10,9	9,9	10,3
Altro		2,2	2,1	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e ha predisposto un piano di formazione aderente alle necessità riscontrate. La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale (es. curriculum, corsi frequentati, ecc.) nell'attribuzione di incarichi retribuiti (referenti gruppi di lavoro e docenza retribuita nei progetti extracurricolari). La scuola non adotta altre forme per la valorizzazione delle competenze professionali. I docenti si confrontano durante le riunioni per aree dipartimentali o nei gruppi di lavoro per specifiche attività (commissione Agenda 2030, commissione accoglienza).</p>	<p>Alcuni docenti condividono strumenti e materiali didattici in maniera informale, ma non c'è uno spazio fisico o virtuale per la raccolta di questi strumenti e materiali. Alcuni docenti hanno fatto delle esperienze di formazione, ma le ricadute non sono misurabili oggettivamente.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola realizza iniziative formative che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo, ma non c'è uno spazio fisico o virtuale per la raccolta di questi strumenti e materiali.</p>

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola PAMM12600X	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		7,2	3,7	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		16,7	21,5	20,4
5-6 reti		3,6	3,5	3,5
7 o più		72,5	71,2	69,7

reti				
------	--	--	--	--

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola PAMM12600X	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		68,1	67,9	72,6
Capofila per una rete		21,7	22,1	18,8
Capofila per più reti		10,1	10,0	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola PAMM12600X	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni		84,5	80,1	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola PAMM12600X	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Stato		42,1	39,7	32,4
Regione		11,7	11,3	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		14,2	10,4	14,5
Unione Europea		9,0	6,8	4,0
Contributi da privati		3,4	2,5	3,7
Scuole componenti la rete		19,6	29,3	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola PAMM12600X	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala		6,3	9,6	10,6
Per accedere a dei finanziamenti		4,5	7,2	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative		69,6	66,9	64,9
Per migliorare pratiche valutative		2,5	4,1	4,6
Altro		17,1	12,3	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola PAMM12600X	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline		4,5	6,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,3	5,3	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale		23,2	24,3	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,6	6,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		2,3	2,5	3,5
Progetti o iniziative di orientamento		2,9	3,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		20,5	14,3	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		6,3	7,2	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		2,0	1,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		1,6	4,1	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		2,5	3,8	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		11,5	9,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		4,5	4,5	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali		1,4	1,5	1,3
Altro		5,0	5,4	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PAMM12600X	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		44,6	54,9	46,3
Università		59,0	55,6	64,9
Enti di ricerca		13,7	13,3	10,8
Enti di formazione accreditati		34,5	42,4	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		25,9	26,2	32,0
Associazioni sportive		68,3	70,0	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		66,2	68,1	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia,		52,5	58,2	66,2

Comune, ecc.)				
ASL		54,0	52,3	50,1
Altri soggetti		25,2	23,9	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PAMM12600X	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline		33,1	39,1	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		48,5	50,0	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale		60,3	61,4	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		41,9	42,7	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		13,2	16,5	20,2
Progetti o iniziative di orientamento		25,0	34,5	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		61,0	55,6	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		50,0	54,1	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		11,8	16,7	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		9,6	12,7	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		24,3	27,5	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		72,8	69,5	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		51,5	52,6	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali		14,7	18,5	19,0
Altro		15,4	15,0	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola PAMM12600X	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto		19,5	23,5	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola PAMM12600X	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		42,3	61,0	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola PAMM12600X	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		5,0	5,5	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola PAMM12600X	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia		97,2	99,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		51,1	62,7	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line		73,8	76,5	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori		59,6	59,7	70,6
Eventi e manifestazioni		99,3	99,6	98,5
Altro		24,1	18,9	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Per combattere il fenomeno della dispersione scolastica e per il recupero degli alunni con BES, la scuola è in rete con tutte le altre istituzioni scolastiche del territorio e collabora con L'Osservatorio Provinciale di cui la scuola capofila è l'I.S."Cosmo Guastella" di Misilmeri. Dall'A.S 2016-2017, l'istituzione scolastica fa parte delle Reti di ambito territoriale che permettono di migliorare la valorizzazione delle risorse professionali presenti nel territorio, della Rete di scopo: REP- Accordo Interistituzionale Piano di educazione prioritario, Rete di scopo: medico competente per la sorveglianza sanitaria, Rete di scopo: Rete Territoriale Antiviolenza Amorù. La scuola, inoltre, collabora con gli enti locali, con i servizi socio-sanitari e con tutte le scuole primarie e secondarie di secondo grado del territorio urbano ed extraurbano I genitori sono coinvolti nella definizione dell'offerta formativa solo in sede di Consiglio di Istituto. La comunicazione con i genitori avviene mediante comunicazioni sul sito della</p>	<p>La scuola non ha alcuna partecipazione a nelle strutture di governo territoriale. Relativamente al ruolo dei genitori nell'organizzazione scolastica, non sono previste forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi o progetti né i genitori vengono coinvolti nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica. Non sono realizzati interventi o progetti rivolti ai genitori .</p>

scuola e sul registro elettronico (limitatamente alla visualizzazione delle assenze dell'alunno, dei compiti assegnati e della scheda di valutazione intermedia e finale).

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 **3** 4 5 6 7 +

La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori, anche se le modalita' di coinvolgimento non sempre sono adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola. Non si realizzano iniziative rivolte ai genitori.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Aumentare i voti di rendimento scolastico in Italiano portandoli da 6,22 a 6,80.

Traguardo

Innalzare gli esiti degli studenti in italiano riducendo, nella distribuzione per fasce di voto, le concentrazioni nelle fasce più basse.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare percorsi didattici finalizzati all'elaborazione di un curricolo delle competenze chiave e di cittadinanza.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare prove di valutazione autentiche e/o rubriche di valutazione relative alle competenze chiave e di cittadinanza.

3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Maggiore apertura al territorio.

4. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Ricerca di strategie idonee al coinvolgimento efficace delle famiglie sia nei processi di apprendimento che nelle attività extracurricolare.

Priorità

Aumentare i voti di rendimento scolastico in matematica portandoli da 5,87 a 6,50.

Traguardo

Innalzare gli esiti degli studenti in matematica riducendo, nella distribuzione per fasce di voto, le concentrazioni nelle fasce più basse.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare percorsi didattici finalizzati all'elaborazione di un curricolo delle competenze chiave e di cittadinanza.

Priorità

Aumentare i voti di rendimento scolastico in inglese portandoli da 6,23 a 6,80.

Traguardo

Innalzare gli esiti degli studenti in inglese riducendo, nella distribuzione per fasce di voto, le concentrazioni nelle fasce più basse.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare percorsi didattici finalizzati all'elaborazione di un curricolo delle competenze chiave e di cittadinanza.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Ridurre l'alto tasso di varianza tra le classi

Traguardo

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali e ridurre fattore cheating

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere la formazione e l'autoformazione dei docenti in vista di una didattica che tenga in considerazione l'importanza delle prove standardizzate nel percorso di formazione degli allievi

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Sviluppare la capacità di osservare le regole e i patti sociali condivisi.

Traguardo

Rendere l'alunno consapevole dei diritti e doveri dell'uomo e del cittadino, al fine di riconoscere le regole come elemento fondamentale per la convivenza civile e la cittadinanza attiva.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare percorsi didattici finalizzati all'elaborazione di un curricolo delle competenze chiave e di cittadinanza.

Priorità

Sviluppare lo spirito d'iniziativa e d'imprenditorialità.

Traguardo

Essere consapevole delle proprie capacità, selezionando quelle necessarie ed utili a raggiungere gli obiettivi prefissati.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare percorsi didattici finalizzati all'elaborazione di un curricolo delle competenze chiave e di cittadinanza.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Monitorare e raccogliere i risultati delle azioni di orientamento in uscita (Follow-up) della scuola e dei relativi esiti a distanza.

Traguardo

Analizzare statisticamente gli esiti a distanza degli alunni in uscita, iscritti alla Scuola Secondaria di Secondo Grado, al fine di migliorare le azioni di orientamento messe in atto dalla scuola.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Monitorare gli esiti formativi degli studenti in uscita dalle classi terze

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Tra le priorità della scuola c'è quella di innalzare il livello degli esiti degli alunni della scuola nelle competenze di base.